

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта. Темы проектов также могут предлагаться руководителем проекта,

3.2. Научным руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем ИИП. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом и обучающегося, и руководителя ИИП. В то же время руководитель ИИП должен, аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.5. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации; мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;

- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

3.6. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе; использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

3.7. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП ;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

3.8. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

- использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

4. Требования к этапам работы над проектом

4.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

4.2. Этапы работы над проектом (Приложение №1):

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (Приложение №1)

- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

- Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы обучающегося над ИИП.

5. Требования к оформлению и содержанию итогового индивидуального проекта

5.1. Общие требования к оформлению проекта:

5.1.1 Тема ИИП должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура включает в себя:

- титульный лист;

- оглавление (Приложение 9);

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список литературы.

- приложения (по усмотрению обучающегося, выполнившего проект)

А) Титульный лист (Приложение 3)

- полное наименование Школы;

- название проекта;

- класс обучающегося, выполнившего проект;

- фамилия, имя и отчество обучающегося, выполнившего проект;

- фамилия, имя и отчество руководителя проекта, предмет;

- год защиты проекта.

Б) Введение включает в себя:

- Обоснование актуальность выбранной темы;

- Цель проекта;

- Задачи проекта;

Остальные подпункты обучающийся вправе включать по своему усмотрению.

В) Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов (кейсов). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

Г) В заключении формулируются выводы и результаты, полученные обучающимся в ходе выполнения проекта в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Д) Список используемой литературы (Приложение 4)

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.1.3. Технические требования к ИИП:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12;

- интервал между строк – 1,5.

- Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее -1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- все разделы начинаются с новых страниц;

- заголовок раздела пишется по центру страницы, подзаголовок – с левого края страницы.

- точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;

- нумерация страниц - арабскими цифрами;

- допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом», заголовков «жирным шрифтом»;

- объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц;

- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;
- приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации.
- приложения нумеруются в порядке их использования;
- необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники;
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2. Общие требования к содержанию проекта:

5.2.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

5.2.2.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, исследовательская работа, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2.3. Возможные типы работ и их представления: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

5.3. Все материалы проектной работы распечатываются, помещаются в папку – скоросшиватель.

5.4. К проектной работе прилагается рецензия руководителя проекта.

~~Рецензия руководителя проекта должна содержать краткую характеристику работы~~

обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе (Приложение №2):

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (при наличии) .

6.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

6.4. Для защиты ИИП в 9 классе выделяется 1-2 дня в апреле, сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

6.5. ОО создаёт комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП.

6.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию (Приложение б)), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом научного руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

6.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично в соответствии с требованиями к защите проектной работы (Приложение № 5):

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в

- а) умении поставить проблему;
 - б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,
 - в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 .Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией отметок (Приложение №7). Отметка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое отметок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

7.3.Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия отметки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл) (всего в сумме 4-6 баллов – зачёт)	Повышенный(2-3 балла) (в сумме 8-12 баллов - зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.4. Максимальная отметка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

7.5. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

7.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

1) такая отметка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая отметка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8. Повторная защита проекта.

8.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ

9 .Делопроизводство

9.1 . По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся оформляется протокол защиты индивидуальных итоговых проектов (Приложение №8).

9.2. Протоколы защиты ИИП хранятся в архиве 3 года

9.3 Лист оценивания ИИП (Приложение №7) каждого обучающегося хранится в архиве 3 года

10.Порядок хранения и использования Проектов

ИИП хранится в портфолио обучающегося до окончания 9 класса, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1.Поисковый (сентябрь)	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита Индивидуально о итогового проекта (март-апрель)	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .	

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «Ямашинская СОШ»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

- 1.Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения ; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
- 2.Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
- 3.Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
- 4.Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
- 5.Общая отметка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г

(ФИО)

Образец титульного листа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

ПРОЕКТ

на тему «_____»
ученика (цы) _____ класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:
учитель по предмету
Ф.И.О. (полностью)

20__ г

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. Каждое из наименований нумеруется.

-Книги (Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем. – (Серия)).

Например:

Бычкова, С.М. Планирование в аудите [Текст]/ С.М. Бычкова, А.В. Газорян.- Москва: Финансы и статистика, 2001. – 263 с.

-Статья из газеты (Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название газеты. – Год выпуска. – Число и месяц выпуска. – Местоположение статьи (страницы)).

Например:

Николаева, С. Будем читать. Глядишь, и кризис пройдет...[Текст] / С. Николаева // Северный комсомолец. – 2009. - № 13. – С. 9.

-Статья из журнала (Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы))

Например:

Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст] / Н.А. Казаков // На боевом посту. – 2000. - № 9. – С. 64-67; № 10. – С. 58-71

-Электронный ресурс (Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Обозначение вида ресурса («электрон. текст. дан.»). – Место издания: Издательство, Дата издания. – Режим доступа: URL. – Примечание («Электрон. версия печ. публикации»).

Примечания:

1. Описание электронного ресурса в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания книжного издания.
2. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс].
3. Если описывается сайт в целом, то область «Дата издания» будет выглядеть следующим образом: Год начала издания – год окончания издания.

Примеры:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Шпринц, Лев. Книга художника: от миллионных тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс] / Л. Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://atbook.km.ru/news/000525.html>, свободный.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1.постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2.с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 1) адекватность громкости и темпа;
- 2) адекватность языка и стиля;
- 3) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации

**к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень
основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации; в) сведения об авторе и руководителе проекта; г) год разработки проекта.
 - б) Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
 - в) Слайды должны быть озаглавлены.
 - г) Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
3. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ **класс** _____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррек-	

	конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	ция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса МБОУ
«Ямашинская СОШ» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол отметок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Основная часть	4
2.1. Теоретическая часть	4
<i>Может быть</i>	
2.1.....	
2.1.2.....	
<i>И.т.д</i>	
2.2. Практическая часть	
<i>Может быть</i>	
2.2.1	
2.2.2.....	
<i>И.т.д</i>	
3. Заключение.....	23
4. Список литературы.....	28
<i>Может быть</i>	
Приложение (я)	

Лист ознакомления родителей(для классного руководителя)


№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей



Лист согласования к документу № 29 от 01.03.2023
Инициатор согласования: Степанов Н.М. Директор
Согласование инициировано: 01.03.2023 13:27

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Степанов Н.М.		 Подписано 01.03.2023 - 13:27	-